



Erasmus+



Οι άξονες της συμπερίληψης και της τεχνολογικής ενσωμάτωσης στο πλαίσιο προώθησης της ενιαίας εκπαίδευσης

Δρ Άντρη Ιωάννου, Επιστημονική Υπεύθυνη Έργου

Δρ Γιάννης Γεωργίου, Διαχειριστής Έργου

κ. Νικολέττα Παντέλα, Ερευνητική Συνεργάτης



RISE
Research Centre on Interactive Media
Smart Systems and Emerging Technologies



Βασικές επιδιώξεις ευρωπαϊκού έργου INTELEd

- Ακαδημαϊκή/Κοινωνική συμπερίληψη των μαθητών με αναπηρία - Προώθηση της Ενιαίας Εκπαίδευσης (από τη θεωρία στην πράξη)
- Δημιουργία ευκαιριών για όλα τα παιδιά (με και χωρίς αναπηρίες) μέσω ενός παιδαγωγικού και μεθοδολογικού πλαισίου που καθοδηγείται από θεωρίες ενσώματης μάθησης και τη χρήση πολυαισθητηριακών τεχνολογιών

Σχεδιάζοντας μαθήματα στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού έργου INTELed

- **Ερώτημα 1:** Πώς το μάθημα που σχεδιάζω συμβάλλει στην ακαδημαϊκή/κοινωνική ένταξη των μαθητών με αναπηρία;
 - ο Άξονας 1: Συμπερίληψη μαθητών με αναπηρία
- **Ερώτημα 2:** Πώς το μάθημα που σχεδιάζω εντάσσει τις εφαρμογές ενσώματης μάθησης δημιουργώντας μαθησιακές ευκαιρίες για ΟΛΑ τα παιδιά;
 - ο Άξονας 2: Σενάρια ένταξης πολυαισθητηριακών τεχνολογιών



Erasmus+



Άξονας 1: Συμπερίληψη μαθητών με αναπηρία

Είδη φοίτησης στο INTELed

1. Φοίτηση στη γενική τάξη χωρίς οποιεσδήποτε αναπηρίες
2. Φοίτηση με ήπιες μορφές αναπηρίας (που ενδεχομένως και να μην έχουν τύχει επίσημης διάγνωσης)
3. Φοίτηση στη γενική τάξη με εξατομικευμένη στήριξη από ειδικό εκπ/κο ή λογοθεραπευτή
4. Φοίτηση σε ειδική μονάδα και μερική ένταξη στη γενική τάξη
5. Φοίτηση σε ειδικό σχολείο

Τι είναι/δεν είναι ενιαία εκπαίδευση;

- Η ενιαία εκπαίδευση είναι μια φιλοσοφία, μια πορεία προς την ενοποίηση ΟΛΩΝ των παιδιών
- Η χωροταξική ενοποίηση των παιδιών με και χωρίς αναπηρίες αλλά ο διαχωρισμός τους στην εκπαίδευση και στις ίσες ευκαιρίες μάθησης - δεν είναι ενιαία εκπαίδευση
- Κάθε φορά που σκέφτομαι πώς δεν θα αποκλείσω ένα παιδί... Κάθε φορά που σκέφτομαι τρόπους με τους οποίους μπορώ να συμπεριλάβω ΟΛΑ τα παιδιά στη μάθηση, προσεγγίζω την ενιαία εκπαίδευση και συμβάλλω προς την επίτευξή της

Σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών με αναπηρία (ΟΗΕ): Άρθρο 24

- Ενιαία εκπαίδευση σε όλα τα κράτη μέλη: Τα άτομα με αναπηρία δεν αποκλείονται από τη γενική εκπαίδευση
 - ο Ποιοτική - Δωρεάν εκπαίδευση
 - ο Εύλογες προσαρμογές-Αναγκαίες τροποποιήσεις προκειμένου να διασφαλίσουν σε παιδιά με αναπηρία την απόλαυση ή άσκηση σε ίση βάση όλων των δικαιωμάτων/ελευθεριών
 - ο Εξατομικευμένα μέτρα υποστήριξης όπου και όπως χρειάζεται με στόχο την προώθηση των ακαδημαϊκών και κοινωνικών κερδών

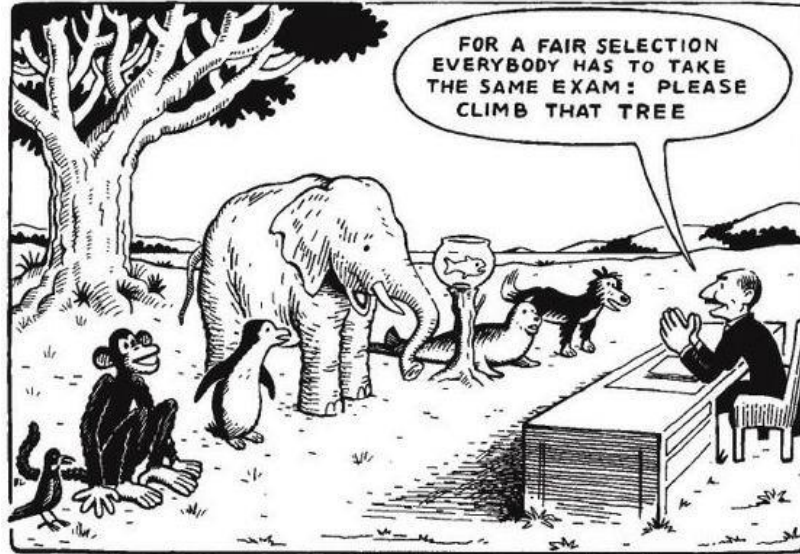
Ποιοτική εκπαίδευση

Έχουμε ποιοτική εκπαίδευση όταν ΟΛΑ ανεξαρτήτως τα παιδιά μαθαίνουν και βελτιώνονται



Διαφοροποίηση & εύλογες προσαρμογές

Αναγκαίες τροποποιήσεις προκειμένου να διασφαλίσουν σε παιδιά με αναπηρία την απόλαυση ή άσκηση σε ίση βάση όλων των δικαιωμάτων και ελευθεριών



Εξατομικευμένα μέτρα υποστήριξης

- Τα εξατομικευμένα μέτρα υποστήριξης ιδιαίτερα για μαθητές με σοβαρές αναπηρίες μεταφράζονται ως μάθηση σε διαχωριστικά πλαίσια
- Συνήθης πρακτική: Το έργο του ειδικού παιδαγωγού είναι να εκπαιδεύει παιδιά σε εξατομικευμένη βάση
- Ωστόσο εξατομίκευση και διαφοροποιημένη διδασκαλία μπορεί να υλοποιηθεί και μέσα στην γενική τάξη

Ενιαία εκπαίδευση: Όραμα ή ουτοπία;



<http://www.youtube.com/watch?v=vAZsQkx75BI>



Erasmus+



Άξονας 2: Σενάρια ένταξης τεχνολογιών

Εντάσσοντας καινοτόμες τεχνολογίες στο εκπαιδευτικό πλαίσιο

- Η ένταξη καινοτόμων εκπαιδευτικών τεχνολογιών σε αυθεντικά σχολικά συγκείμενα συνεπάγεται μεγάλες προκλήσεις
- Για την επιτυχημένη ένταξη κάθε τεχνολογίας στο εκπαιδευτικό πλαίσιο χρειάζεται να ληφθούν υπόψη οι ακόλουθοι άξονες:
 - ο Σχέσεις / Δυναμικές
 - ο Προσωπική ανάπτυξη
 - ο Τεχνολογική επίδραση [Δυνατότητες και περιορισμοί τεχνολογίας]

Σχέσεις / Δυναμικές

- Οι σχέσεις/δυναμικές που αναπτύσσονται γύρω από την τεχνολογική εφαρμογή είναι ιδιαίτερα σημαντικές:
 - ο Κοινωνικές αλληλεπιδράσεις μαθητών
 - ο Υποστήριξη του εκπαιδευτικού
 - ο Εμπλοκή/Ανάμειξη μαθητών

Προσωπική ανάπτυξη

- Επίτευξη προσωπικής ανάπτυξης (μάθησης) μέσω των παιδαγωγικών προσεγγίσεων που αξιοποιούνται σε συνάρτηση με την τεχνολογική εφαρμογή:
 - ο Αναστοχαστικές δραστηριότητες
 - ο Μάθηση με διερώτηση / Διερεύνηση
 - ο Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες
 - ο Συνεργασία & Ανταγωνισμός

Τεχνολογική επίδραση

Η επίδραση της τεχνολογίας στο περιβάλλον της τάξης ως “σύστημα”.
Τι αλλάζει; Τι παραμένει σταθερό; Πώς μπορεί να διατηρηθεί η
ισορροπία;

- Βαθμός καινοτομίας
- Βαθμός δυσκολίας στο χειρισμό της τεχνολογίας
- Βαθμός ελέγχου από τον εκπαιδευτικό
- Τρόποι οργάνωσης / ενορχήστρωσης της σχολικής τάξης

Δυνατότητες & περιορισμοί

- Καινοτόμες εκπαιδευτικές τεχνολογίες έχουν αρκετές δυνατότητες και περιορισμούς π.χ. ψηφιακά περιβάλλοντα ενσώματης μάθησης
 - ο Δυνατότητες: Εμπλοκή ανθρώπινου σώματος, μάθηση μέσω κίνησης, παιγνιώδεις δραστηριότητες, ελκυστικές τεχνολογίες και διεπαφές συμβάλλουν στην εμπύθιση
 - ο Περιορισμοί: Μειωμένες ενδογενείς δυνατότητες συνεργασίας, εξειδικευμένος-ακριβός εξοπλισμός, τεχνικά θέματα: περιορισμοί στην ανίχνευση κίνησης (π.χ. ακρίβεια, χρόνος ανατροφοδότησης)
- Είναι σημαντικό ο/η εκπαιδευτικός να έχει υπόψη του/της τις εκάστοτε δυνατότητες/περιορισμούς

Partners



Universidad de Valladolid

Supporters

